

**Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района
Омской области
МБОУ "Лисинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
председатель ПС
Харитонов Г.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Липинская А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Харитонов Г.П..

Протокол № 1
от " 28" 08. 2024 г.

Протокол № 1
от "28" 08. 2024 г.

Приказ № 300
от "30" 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Читаем, решаем, живем»

(математическая грамотность)

для 5 класса

основного общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Липинская Елена Николаевна
учитель математики

Лисино 2024

**КУРС «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ»
(МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)
5 КЛАСС**

Рабочая программа курса «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru). Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 часа. Курс реализуется за счет формируемой части учебного плана МБОУ «Лисинская СОШ» для 5 класса.

Цель курса:

формирование основ математической грамотности обучающихся.

Задачи курса:

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Программа курса не предполагает расширение и углубление математических знаний школьников. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний пятиклассников. Темы в содержании курса повторяются в течение всего курса в соответствии с тематическим планированием.

Содержание учебного курса

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком. Квадрат и куб числа. Сравнение чисел. Округление чисел. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Формулы. Скорость, время, расстояние. Цена, количество, стоимость.

Углы: острый, прямой, тупой, развернутый. Транспортир. Измерение углов. Построение углов.

Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения длины, площади, объема, времени.

Представление данных в виде таблиц. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Предметные результаты:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; выполнение измерения длин, расстояний;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при

практических рас-четах; распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В результате прохождения программы школьники научатся:

- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

Образовательный результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- Школьники приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- У школьника формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества – человек, семья, природа, знания, труд, культура.
- Каждый школьник приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Образовательный эффект достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности школьника, формированию его компетентности.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 40 минут.

Основными *формами образовательного процесса* являются:

- занятия, в том числе дистанционные;
- беседы;
- встречи с людьми;

- выпуск школьной математической газеты, буклетов;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность
- практикумы по решению практико – ориентированных задач.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- парная и/или групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

Основные виды деятельности учащихся:

- решение задач с практической направленностью;
- работа с информацией, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;
- исследовательская деятельность;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, деление с остатком. Выполнять округление натуральных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений. Планировать ход решения задачи, оценивать получившийся ответ. Выражать одни единицы измерения времени через другие. Владеть понятием угол. Знать виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Выражать одни единицы измерения длины, площади через другие. Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы измерения объема через другие. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Извлекать информацию из таблиц.

Технологии используемые для реализации программы основаны на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и включают дифференцированный подход, обучение в сотрудничестве.

Самооценка и самоконтроль обучающихся позволяют осознать комплекс проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления деятельности, определить свои потенциальные возможности.

Оценка эффективности занятий проводится по следующим показателям:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- заинтересованность обучающихся, обеспечивающая положительные результаты;
- познавательная активность на занятиях;
- результаты выполнения творческих заданий;
- способность планировать ответ и ход решения задач.

Одним из показателей эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Образовательные ресурсы
1	Что такое математическая грамотность в исследовании PISA. Примеры заданий	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..
2	Развлечения. Парк Никольский	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..
3	Парк	1	
4	Туристический поход	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..
5	Велосипедисты		
6	Путешествие	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..
7	Граффити		
8	Точка Роста	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..
9	Школьный двор. Экскурсия	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..
10	Школьный двор. Обработка результатов измерений	1	
11	Благоустройство школьной территории	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
12	Деревянная фантазия	1	
13	Школьная столовая	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
14	Сок	1	
15	Карнавал в школе	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
16	Карнавал в школе	1	
17	Футбол. Футбольные мячи	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
18	Футбол. Экипировка	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
19	Школьный спортивный зал	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
20	Спорт	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

21	Спорткомплекс	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22	Школьная библиотека	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
23	Школьная библиотека	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
24	Школьная форма	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
25	Школьная форма	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
26	Строительство. Бассейн	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
27	Зелёный кузнечик (диагностическая работа)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
28	Грибная охота (диагностическая работа)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
29	Земляника (диагностическая работа)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
30	Смородина (диагностическая работа)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
31	Урожай салата (диагностическая работа)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
32	Магазин хозяйственных товаров (диагностическая работа)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
33	Отдых в Сочи Летний лагерь	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
34	Итоговое занятие	1	

Материально-техническое оснащение (оборудование)

1. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Читаем, решаем, живём, 5 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
2. Примеры заданий по математике. Составители: Ковалева Г.С., к.п.н., Краснянская К.А., к.п.н, Москва, Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2006.
3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021
<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>
4. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>