

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

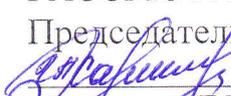
**Министерство образования Омской области**

**Комитет образования муниципального района Омской области**

**МБОУ "Лисинская СОШ"**

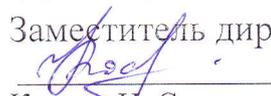
РАССМОТРЕНО

Председатель П.С.

  
Харитонов Г.П.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Костин И. С.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Харитонов Г.П.  
Приказ № 306  
от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Экологичный образ жизни»**

Основного общего образования

(социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление)

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по учебному плану- 34 ч.

Составитель: Ильина С.А. учитель биологии

**Лисино 2024**

# Содержание учебного курса

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым** направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

*Учебно-познавательная деятельность, проектная деятельность, художественно-творческая деятельность. Работа в группах сменного состава.*

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде** направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

*Учебно-познавательная деятельность, проектная деятельность, художественно-творческая деятельность. Работа в группах сменного состава*

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

*Учебно-познавательная деятельность, проектная деятельность, художественно-творческая деятельность. Работа в группах сменного состава*

**Содержание программы обеспечивает межпредметные связи:**

- с уроками информатики: поиск информации в Интернете, создание презентаций.
- с уроками биологии: бережное отношение к природным ресурсам.
- с уроками изобразительного искусства: оформление уголка класса, театрализация, рассматривание картин художников.
- с уроками литературы: приводить примеры из фольклора, художественных произведений.

**Содержание программы предусматривает привлечение ресурсов местного самоуправления:**

- Лисинская сельская библиотека.
- МБОУ «Лисинская СОШ»(просветительские акции для учащихся и родителей)

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:**

- оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Предметным результатом изучения курса является формирование и развитие умений:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**Образовательный результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:**

**Результаты первого уровня:** приобретение школьниками знаний о правилах поведения в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; участие в мероприятиях по защите природы, правилах экологического отношения к окружающей среде.

**Результаты второго уровня:** формирование позитивного отношения к окружающей природе, освоение правил поведения в природе, бережного отношения к ней.

**Результаты третьего уровня:** приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно-исследовательской работы, экологических мероприятий; акций по защите природы.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса:**

- педагогическое наблюдение;
- практическая работа: экскурсии, эксперименты, проекты, подготовка презентаций, оформление уголка класса.

**Формы организации деятельности** – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса

№ п/п	Темы, раскрывающие содержание программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>		
1	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	1
2	Энергосбережение.	1
3	Экономное использование изделий из дерева.	1
4	Бережное расходование пресной воды.	1
5	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность</b>		
6	Правила экологичного образа жизни.	1
7	Здоровье своими руками. Как проходит мой день.	1
8	Кто защищает природу? Фотоокно в природу.	1
9	Путешествие пластиковой бутылки.	1
10	Как отдыхать экологично.	1
11	Знаки экологической безопасности.	1
12	Звук и здоровье.	1
13	Транспорт вокруг нас.	1
14	Пернатые друзья.	1
15	Санитары природы.	1
16	Экология питания.	1

17	Здоровый образ жизни. «Корзина грецких орехов»	1
18	Мой дом- моя крепость.	1
19	Экология нашего населенного пункта.	1
20	Город опасный и безопасный.	1
21	Экологический практикум	1
22	Экологический практикум	1
23	Экологический практикум	1
<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение</b>		
24	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	1
25	Создание рекламы.	1
26	Красная книга России.	1
27	Игровой практикум	1
28	Игровой практикум	1
29	Экологическая карта нашего населенного пункта. (проект)	1
30	Экологическая карта нашего населенного пункта.(проект)	1
31	Защита экологических проектов.	1
32	Защита экологических проектов.	1
33	Здоровье- богатство во все времена.	1
34	День Земли.	1

Итого: 34 часа.

## **Аннотация к программе учебного курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»»**

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2012.

Программа предназначена для учащихся 8-9 класса. Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года на 34 академических часа.

Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;

действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

### Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного прагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.