

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лисинская средняя общеобразовательная школа»  
Муромцевского муниципального района  
Омской области

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
МБОУ «Лисинская СОШ»  
От «*04*» *03* 2024 года  
Протокол № *8*



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лисинская СОШ»  
Г.П. Харитонова  
От «*04*» *03* 2024 года  
Приказ № *135*

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

**«Юный шахматист»**  
физкультурно-спортивной направленности

Уровень сложности – стартовый, базовый  
Возраст обучающихся – от 8 до 12 лет  
Трудоемкость программы – 288 часов  
Форма реализации – очная

Авторы – составители:  
Костин Илья Сергеевич,  
педагог дополнительного образования  
Алексеенок Татьяна Михайловна,  
методист МОЦ Муромцевского  
муниципального района Омской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Стартовый уровень	5
2.1. Учебно-тематический план	5
2.2. Содержание программы	14
3. Базовый уровень	13
3.1. Учебно-тематический план	13
3.2. Содержание программы	14
4. Контрольно-оценочные средства	20
5. Условия реализации программы	26
6. Список литературы	30

### **Актуальность программы.**

Современный мир и общество всё чаще предъявляет к человеку требования: критическое системное мышление, творческий подход, быстрый анализ и решение новых проблем. Поэтому, в последнее время все большую популярность приобретают шахматы – игра, сочетающая в себе развлечение и пользу. Именно в шахматах постоянно анализируешь вводные и ищешь выходы, мыслишь не одним ходом, а системно, пытаешься создать новую, «красивую» комбинацию. К тому же шахматы – игра с высоким социализирующим потенциалом. Скромные, застенчивые, спокойные по темпераменту дети могут раскрыться в шахматах, найти в игре ресурс, который придаст им уверенности и позволит полноценно заявить о себе. Эти успехи играют большую роль в их дальнейшей судьбе.

Чтобы удовлетворить запрос родителей по обучению детей шахматной игре, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» физкультурно – спортивной направленности, и ориентирована на обучающихся 8 – 12 лет.

### **Возрастные особенности целевой группы:**

В 8 - 10 лет - стимулирует изобретательность, логическое и пространственное мышление, скорость реакции, расширяет кругозор, учит решать задачи в уме, запоминать, сравнивать, обобщать, ориентироваться на плоскости. Шахматы, как никакой другой предмет создают наиболее благоприятные условия для развития и совершенствования этой способности.

11 - 12 лет - возраст всем знакомый как пубертатный период, когда на первое место в стремлениях ребенка становится общение со сверстниками и собственный статус в коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано собственными интересами. Их желание получить результат, стремление достигнуть цели часто играют хорошую службу в обучении шахматами. Ребята часто показывают хорошие результаты. Благодаря игре в шахматы происходит расширение круга общения, появляются новые возможности полноценного самовыражения и, что крайне важно, самореализации, повышается самооценка.

### **Условия реализации программы**

Для поступления на обучение по программе предварительная подготовка не требуется. Прием детей осуществляется на основании заявления на имя директора от родителей (законных представителей). Добор обучающихся в объединение возможен при наличии свободных мест.

В группы второго года обучения зачисляются обучающиеся, успешно прошедших курс обучения на стартовом уровне, либо обучающиеся, для которых предусмотрена входная диагностика.

### **Матрица разноуровневости программы**

Уровни	Специфика учебной деятельности	
	Цель	Предметные планируемые результаты
Стартовый уровень	развитие интереса к шахматам через вовлечение в шахматную игру	- будут знать историю развития шахмат, как одного из видов спорта; - овладеют основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - получают опыт самостоятельно решать простые шахматные

		задачи.
Базовый уровень	формирование шахматной культуры в процессе участия в шахматных партиях	- будут знать основные стратегические и тактические идеи большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре; - овладеют элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; - получат опыт участия в шахматных турнирах, сеансах одновременной игры в шахматы, блиц – турнирах.

Матрица разноуровневости позволяет наглядно увидеть, как при переходе от стартового уровня обучения к последующему происходит усложнение планируемого результата освоения содержания программы за счет изменения видов учебной деятельности обучающихся.

#### **Наполняемость учебной группы**

Количество обучающихся в объединении 15 человек, ее состав постоянный.

Формируются разновозрастные и разноуровневые группы, которые объединяют детей с различными образовательными возможностями и способностями к шахматной игре.

Программа является разноуровневой по освоению специфики шахматной игры и предоставляет возможность выстроить мотивированному обучающемуся свою образовательную траекторию и успешно освоить стартовый, базовый уровни.

#### **Сроки реализации. Режим занятий**

Содержание программы и распределение учебных часов дифференцируется по годам обучения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Трудоемкость программы - 288 часов.

1 год обучения (стартовый уровень) рассчитан для обучающихся 8 - 10 лет - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом на перемену 10 минут);

2 год обучения (базовый уровень) рассчитан для обучающихся 11-12 лет - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом на перемену 10 минут).

Продолжительность занятий: 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** групповая, подгрупповая и индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** беседа, игра (игра – путешествие, дидактическая игра, игра опрос, мотивационная игра), литературная гостиная, диспут, «мозговой штурм», практикум, опрос, блиц – опрос, экспресс – опрос, соревнование, конкурс, практическая работа, викторина, рассказ, дидактические упражнения, дружеский поединок, шахматная партия, шахматный турнир, мастер-класс.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков обучающихся посредством программы «Юный шахматист».

Программа решает следующие задачи:

#### **1 год (стартовый уровень)**

1. познакомить с историей развития шахмат, как одного из видов спорта;
2. научить основным приемам тактики и стратегии шахматной игры;
3. способствовать овладению навыков самостоятельно решать простые шахматные задачи.

## 2 год (базовый уровень)

1. познакомить с основными стратегическими и тактическими идеями большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре;
2. способствовать овладению элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
3. обеспечить участие в шахматных турнирах, сеансах одновременной игры в шахматы, блиц – турнирах.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- смогут оценить свою предрасположенность к шахматной игре;
- будут относиться к освоению компетенций в области шахматного искусства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

#### Метапредметные результаты:

- получают опыт целенаправленного поиска информации;
- получают опыт применения теоретических знаний на практике;
- продемонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе.

#### Предметные результаты:

##### Стартовый уровень

- будут знать историю развития шахмат, как одного из видов спорта;
- овладеют основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- получают опыт самостоятельно решать простые шахматные задачи.

##### Базовый уровень

- будут знать основные стратегические и тактические идеи большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре;
- овладеют элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- получают опыт участия в шахматных турнирах, сеансах одновременной игры в шахматы, блиц – турнирах.

## 1 год обучения

### Учебно – тематический план

#### Стартовый уровень

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел «Путешествие в Шахматную страну»</b>	<b>12</b>
1.1	Введение в историю шахмат	2
1.2	Шахматный этикет	2
1.3	Шахматная доска	2
1.4	Шахматная нотация	4
1.5	Итоговое занятие. Шахматная викторина «Играем в шахматы»	2
<b>2</b>	<b>Раздел «Черно – белая армия»</b>	<b>60</b>
2.1	Вводное занятие. Шахматные фигуры	4
2.2	Начальная позиция	4
2.3	Ценность шахматных фигур	4
2.4	Король: ход, нападение	4
2.5	Ладья: ход, взятие, нападение, шах	4
2.6	Слон: ход, взятие, нападение, шах	4

2.7	Слон против слона. Ладья против слона	4
2.8	Ферзь: ход, взятие, нападение, шах	4
2.9	Ферзь против ладьи и слона	4
2.10	Пешка: ход, взятие, нападение, шах	4
2.11	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	4
2.12	Превращение пешки	4
2.13	Битое поле. Взятие на проходе	4
2.14	Конь: ход, взятие, нападение, шах	4
2.15	Итоговое занятие. Шахматный турнир «Черно-белая армия»	4
<b>3</b>	<b>Раздел «Волшебный мир комбинаций»</b>	<b>72</b>
3.1	Вводное занятие. Конь против коня	4
3.2	Ферзь, ладья и слон против коня	4
3.3	Король и пешка против коня	4
3.4	Защита в шахматной партии	8
3.5	Шах	8
3.6	Мат	8
3.7	Мат ладьей	4
3.8	Мат слоном	4
3.9	Мат ферзем	4
3.10	Мат пешкой	4
3.11	Мат конем	4
3.12	Контратака в защите	4
3.13	Тактические приёмы	8
3.14	Итоговое занятие. Шахматный турнир «Великое сражение»	4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Путешествие в Шахматную страну (12 часов)

#### Тема 1.1. Введение в историю шахмат (2 часа)

*Образовательная форма:* беседа, игра, просмотр, литературная гостиная, работа в парах.

Ознакомление с историей шахмат. Участие в просмотре и обсуждении видео «Краткая история шахмат». Ознакомление с легендами о появлении шахмат. Участие: беседа «Шахматы как вид спорта»; тест «Удивительный мир шахмат».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, результаты теста «Удивительный мир шахмат».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### Тема 1.2. Шахматный этикет (2 часа)

*Образовательная форма:* диспут, «мозговой штурм», практикум, опрос, соревнование, работа в парах.

Ознакомление: понятие «этикет». Участие: «мозговой штурм» изучение вопроса «Что такое шахматный этикет?»; составление памятки «Правила игры в шахматы»; разгадывание кроссворда «Шахматы».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, выполнение работы по составлению памятки «Правила игры в шахматы».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### Тема 1.3. Шахматная доска(2 часа)

*Образовательная форма:* беседа, игра – путешествие, игра, соревнование, практическая работа, самостоятельная работа, командная работа.

Просмотр демонстрации шахматной доски. Изучение: шахматная доска; поля; центр; горизонтали; вертикали; диагонали. Участие: игра "Горизонтально-вертикальная игра»; «Собери шахматное поле»; практическая работа «Закрась поля нужным цветом».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, выполнение задания «Закрась поля нужным цветом».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### Тема 1.4. Шахматная нотация (2 часа)

*Образовательная форма:* беседа, просмотр, игра, дидактическая игра, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Ознакомление: понятия «Шахматная нотация», «шахматный язык». Участие: просмотр и обсуждение презентации «Правила шахматной записи»; игра «Шахматный почтальон»; дидактическая игра «Дождик»; практическая работа «Проверь себя».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, выполнение задания «Проверь себя».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### Тема 1.5. Итоговое занятие. Шахматная викторина «Играем в шахматы» (2 часа)

*Образовательная форма:* викторина, соревнование, командная работа.

Распределение по командам. Участие в шахматной викторине по освоению знаний «Играем в шахматы».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты шахматной викторины «Играем в шахматы».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

### Раздел 2. «Черно – белая армия» (60 часов)

#### Тема 2.1. Вводное занятие. Шахматные фигуры (4 часа)

*Образовательная форма:* беседа, игра, дидактическая игра, викторина, соревнование, работа в парах, самостоятельная работа.

Ознакомление: игра «Волшебный сундучок» - демонстрация шахматных фигур их особенности. Участие: дидактическая игра «Угадай-ка»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; игра «Сложи фигуру»; задание «Найди имя»; шахматная викторина;

шахматный кроссворд.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты шахматной викторины; шахматного кроссворда.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.2. Начальная позиция (4 часа)**

*Образовательная форма:* диспут, просмотр, беседа, практическое задание, игра, блиц – опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* начальная позиция- расстановка шахматных фигур в начале партии.

*Участие:* просмотр и обсуждение видео «Правила шахмат: начальная расстановка»; заучивание стихотворения И.А. Шнайде «Шахматная доска и расстановка фигур»; выполнение практического задания - с помощью этого стихотворения расставить начальную позицию на шахматной доске; игра «Мешочек»; игра «Да, нет»; блиц – опрос «Начальная позиция».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты блиц – опроса «Начальная позиция».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.3. Ценность шахматных фигур (4 часа)**

*Образовательная форма:* рассказ, дидактическое упражнение, практическая работа, дидактическая игра, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* познакомить с понятиями: «Ценность», «Единица – пешка», «Бесценный Король». *Участие:* самостоятельная работа - на карточках оценить шахматные фигуры не пешками, а другими фигурами; дидактическое упражнение «Засели домики»; дидактическое задание «Больше, меньше или равно?»; практическое задание на решение проблемы, поставленной в начале урока; самостоятельная работа парами на карточках - задание: выбрать какую фигуру лучше взять?; дидактическая игра «Магазин» - задание: поменять фигуры своего цвета на фигуры соперника, используя изученный материал.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты дидактической игры «Магазин».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.4. Король: ход, нападение (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, рассказ, практические задания, дидактическая игра, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

*Ознакомление:* ход королем в шахматах; как бьет король в шахматах; правила, связанные с королем; нападение королем на фигуры оппонента. *Участие:* практические задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"; дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля); игры: «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»; опрос «Правила, как ходит король в шахматах».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты опроса «Правила, как ходит король в шахматах».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.5. Ладья: ход, взятие, нападение, шах (4 часа)**

*Образовательная форма:* диспут, беседа, игра, соревнование, игра – опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* ход ладьей в шахматах; как бьет ладья в шахматах; правила, связанные с ладьей. *Участие:* решение дидактических задач: игра «Один в поле воин» - белая ладья должна побить все черные фигуры, уничтожая каждым ходом по фигуре; игра «Кратчайший путь» - как белой ладье быстрее всего добраться до ракеты? Посчитайте, сколько ходов вы сделали? игра - опрос «Да - Нет». *Ознакомление с понятием «шах».* *Участие:* дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты игры «Да – Нет», «Защита от шаха».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.6. Слон: ход, взятие, нападение, шах (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, дидактическая игра, дружеский поединок, соревнование, конкурс, индивидуальная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* слон; месторасположение на шахматной доске; как эта фигура ходит и как происходит взятие; правила, связанные со слоном. *Участие:* решение дидактических задач: дидактическая игра «Лабиринт»; дидактическая игра «Один в поле воин»; творческое задание с шахматами – превратить силуэт шахматного слона в настоящего слона; дружеские поединки.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты дружеских поединков.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.7. Слон против слона. Ладья против слона (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, соревнование, беседа – опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* термин «стоять под боем»; эндшпиль: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух; слон против слона, два слона против одного, два слона против двух; ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения. *Участие:* решение дидактических задач: «Ладья против слона» - нужно белой фигурой добраться до черных, избегая полей, которые могут атаковать черные фигуры; «Двойной удар» - нужно белой фигурой добраться до черных, избегая полей, которые могут атаковать черные фигуры; «Взятие» - слон или ладья должны побить незащищенную фигуру противника; «Бить или не бить» - на магнитной доске выставляла позиции из слонов и ладей. Ходить может только один слон или ладья, остальные фигуры недвижимы. Нужно определить выгодно ли в этой позиции бить фигуру. Или можно случайно подставить свою под бой...; «Защита» - какой ход должны сделать белые, чтобы не потерять фигуру. Например: белый слон атакован ладьей, чтобы не потерять слона, его нужно защитить ладьей; разыгрывание небольших шахматных партий.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты небольших шахматных партий «Слон против слона. Ладья против слона».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.8. Ферзь: ход, взятие, нападение, шах (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, соревнование, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* ферзь; отличие от других фигур; сила ферзя; ход ферзем; взятие ферзём; нападение и шах ферзем; эндшпиль с участием ферзя. *Участие:* решение дидактических задач: «Лабиринт» - пройти ферзем к ракете, не перепрыгивая через заминированные поля; «Сними часовых» - срубить белым ферзем черные фигуры, не перепрыгивая через заминированные и битые поля; «Один в поле воин» - обучающийся самостоятельно расставляет диаграмму на шахматной доске и белым ферзем должен срубить все черные фигуры, при этом черные фигуры не могут двигаться; разыгрывание небольших шахматных партий.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты небольших шахматных партий.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.9. Ферзь против ладьи и слона (4 часа)**

*Образовательная форма:* занятие – путешествие, мотивационная игра, дидактическая игра, викторина, соревнование, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие:* мотивационная игра «Мешочек»; викторина «Один в поле воин». *Ознакомление:* поиск выхода из затруднения в игровой ситуации ферзь против ладьи и слона. *Участие:* решение дидактических задач: дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» - нападение белым ферзем на черного слона или ладью тремя способами, но не ставить ферзя по удар; дидактическая игра «Взятие» - побить белым ферзём незащищенную фигуру.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты небольших шахматных партий «Ферзь против ладьи и слона».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 2.10. Пешка: ход, взятие, нападение, шах (4 часа)**

*Образовательная форма:* рассказ, беседа, дидактическая игра, экспресс – опрос, мастер – класс, партия, соревнование, работа в парах, работа в группах.

*Ознакомление:* пешка –ход; взятие и нападение; волшебные свойства пешки. *Участие:* решение дидактических задач: дидактические игры «Лабиринт», «Двойной удар», «Защита», «Перехитри часовых»; практическое задание - играем полностью партию (без коня); экспресс – опрос «Пешка».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты небольших шахматных партий (без коней).

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 2.11. Ферзь, король, ладья и слон против пешки (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, соревнование, опрос, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* разыгрывание различных комбинаций с другими фигурами против пешки. *Участие:* решение дидактических задач: дидактическая игра «Пешка против других фигур» - расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем «взятие на ходу» с соперником (без коней).

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии «взятие на ходу».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 2.12. Превращение пешки (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, соревнование, опрос, мастер – класс, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* правила превращения пешки в другую фигуру. *Участие:* решение дидактических задач «Остров Задачек» - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске; практическое задание – разыгрывание шахматных партий (без коней).

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты разыгрывания шахматных партий (без коней).

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 2.13. Битое поле. Взятие на проходе (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, соревнование, мастер – класс, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* понятия «битое поле», «взятие на проходе». *Участие:* решение дидактических задач: составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске; практическая работа – по заданным диаграммам, разыграть «взятие на проходе» с соперником.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты разыгрывания шахматных партий (без коней).

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 2.14. Конь: ход, взятие, нападение, шах (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, соревнование, блиц - опрос, мастер – класс, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* конь; ход конём – тактические приемы (вилка, спертый мат); взятие конем; нападение и шах конем. *Участие:* решение дидактических задач: составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске; практическое задание – по заданным диаграммам разыграть с соперником нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске; блиц – опрос «Шахматный конь».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты блиц – опроса «Шахматный конь».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

## **Тема 2.15 Итоговое занятие. Шахматный турнир «Черно-белая армия» (4 часа)**

*Образовательная форма:* турнир, соревнование, работа в парах, работа в группах.

Участие в шахматном турнире «Черно-белая армия».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты шахматного турнира «Черно-белая армия».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

## **Раздел 3. «Волшебный мир комбинаций» (72 часа)**

### **Тема 3.1. Вводное занятие. Конь против коня (4 часа)**

*Образовательная форма:* занятие – путешествие, беседа, дидактическая игра, соревнование, блиц - опрос, мастер – класс, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* место на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к коню; понятие «конь против коня». *Участие:* решение дидактических задач: дидактические игры на досках: дидактическая игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два – прямо, а три вбок» (показ обучающимся хода конем); «Да или нет?» - педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении; «Захват контрольного поля» - игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника; "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух); практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.2. Ферзь, ладья и слон против коня (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, рассказ, дидактическая игра, соревнование, опрос, графический диктант, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие:* графический диктант. *Ознакомление:* различные комбинации с другими фигурами против коня; просмотр и обсуждение видео «Ферзь, ладья и слон против коня». *Выполнение:* практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске; шахматная партия со всеми фигурами.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.3. Король и пешка против коня (4 часа)**

*Образовательная форма:* занятие – путешествие, беседа, рассказ, дидактическая игра, соревнование, опрос, практическое занятие, шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* различные комбинации с другими фигурами против коня. *Участие:* просмотр и обсуждение видео «Король и пешка против коня». *Выполнение:* практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. *Участие:* расположение фигур на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем с соперником шахматных партий «Король и пешка против коня».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.4. Защита в шахматной партии (8 часов)**

*Образовательная форма:* беседа, рассказ, соревнование, опрос, практическое занятие,

шахматная партия, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* способы защиты (уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигуры). *Участие:* решение дидактических задач на досках: выбрать самую лучшую защиту при нападении. *Ознакомление:* способ защиты – перекрытие. *Участие:* решение дидактических задач на досках: использовать способ защиты – перекрытие; практическое задание составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.5. Шах (8 часов)**

*Образовательная форма:* беседа, рассказ, викторина, соревнование, блиц - опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие:* шахматная мини – викторина «Блиц-опрос». *Ознакомление:* понятие «шах»; обозначение знаком шах в нотации; способы защиты от шаха (уйти от опасности, взять атакующую фигуру своим ферзём, слоном, конём, ладьёй или пешкой, закрыться от удара. *Участие:* решение дидактических задач на досках: рассмотреть три способа «шах» на доске и на диаграммах. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.6. Мат (8 часов)**

*Образовательная форма:* беседа, рассказ, дидактическая игра, викторина, соревнование, блиц - опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие:* шахматная мини – викторина «Блиц-опрос». *Ознакомление:* понятие «мат»; виды шахматных матов, правила постановки мата. *Участие:* решение дидактических задач на досках: дидактические игры «Поставь мат». Выполнение практического задания - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.7. Мат ладьёй (4 часа)**

*Образовательная форма:* занятие – путешествие, беседа, дидактические задания, соревнование, экспресс - опрос, тест, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие в тесте «Волшебные комбинации»; дидактические задания:*

«Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании ладьёй. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации мат ладьёй к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. *Участие в игровой практике.*

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации мат ладьёй к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.8. Мат слоном (4 часа)**

*Образовательная форма:* занятие – путешествие, беседа, дидактические задания, соревнование, экспресс - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие в разгадывании загадки «Шахматный букварь». Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании слоном. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации мат слоном к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.*

Участие в игровой практике.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации мат слоном к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.9. Мат ферзем (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, графический диктант, дидактические задания, соревнование, экспресс - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

Участие в графическом диктанте «Шахматная шкатулка». Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании ферзем. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации мат ферзем к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. Участие в игровой практике.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации мат ферзем к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.10. Мат пешкой (4 часа)**

*Образовательная форма:* дискуссия, рассказ, игра, дидактические задания, соревнование, опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

Участие в игре «Вопрос – ответ». Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании пешкой. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации мат пешкой к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. Участие в игровой практике.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации мат пешкой к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.11. Мат конем (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, дискуссия, викторина, игра, дидактические задания, соревнование, блиц - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

Участие в викторине «Мир комбинаций». Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании конем. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации мат конем к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. Участие в игровой практике.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации мат конем к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.12. Контратака в защите (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, дидактические задания, соревнование, блиц - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

Ознакомление: понятие контратака. Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании конем. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации мат конем к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. Участие в игровой практике.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации мат конем к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.13. Тактические приёмы (8 часов)**

*Образовательная форма:* занятие – путешествие, беседа, дидактические задания, соревнование, экспресс - опрос, тест, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

Ознакомление с основными тактическими приёмами: связка, заявление фигуры, блокировка, перекрытие, жертва, отвлечение. Отработка тактических приемов в процессе игры.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль по итогам отработки тактических приёмов в процессе игры.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

**Тема 3.14. Итоговое занятие. Шахматный турнир «Великое сражение» (4 часа)**

*Образовательная форма:* шахматный турнир, соревнование, тест, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Участие:* шахматный турнир «Великое сражение»; тест «Шахматная страна».

*Контроль:* результаты шахматного турнира «Великое сражение»; теста «Шахматная страна».

*Рефлексия:* подведение итогов года.

**2 год обучения**  
**Учебно – тематический план**  
базовый уровень

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел «Шахматная страна»</b>	<b>12</b>
1.1	Вводное занятие. Шах и мат	4
1.2	Защита в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле	4
1.3	Итоговое занятие. Шахматный турнир «Белые и черные»	4
<b>2</b>	<b>Раздел «Комбинация»</b>	<b>12</b>
2.1	Вводное занятие. Мотивы и комбинации	4
2.2	Виды комбинаций и их особенности	4
2.3	Итоговое занятие. Техника комбинаций	4
<b>3</b>	<b>Раздел «Позиция»</b>	<b>20</b>
3.1	Вводное занятие. Слабые пункты (поля и пешки)	4
3.2	Расположение фигур. Слабости временные и постоянные	4
3.3	Центр (пешечный и фигурный)	4
3.4	Позиция и сила фигур. Два слона	4
3.5	Итоговое занятие. Оценка позиции	4
<b>4</b>	<b>Раздел «Как начать партию»</b>	<b>16</b>
4.1	Вводное занятие. Дебют и его задачи	4
4.2	Владение центром. Лучшее развитие	4
4.3	Примеры разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки	4
4.4	Итоговое занятие. Шахматный турнир «Шахматные звезды»	4
<b>5</b>	<b>Раздел «Шахматная партия (три ее фазы)»</b>	<b>16</b>
5.1	Вводное занятие. Основные идеи эндшпиля	4
5.2	Стратегические идеи миттельшпиля	8
5.3	Итоговое занятие. Современный дебют и практика его разыгрывания	4
<b>6</b>	<b>Раздел «Подробное изучение истории шахмат»</b>	<b>68</b>
6.1	Вводное занятие. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатранг (шатрандж)	4

6.2	Закат шатранджа. Первые шахматные издания. Ранняя итальянская школа	4
6.3	Пешечная теория Филидора. Преодоление ее и возвращение к фигурной игре	4
6.4	Эпоха романтизма. Андерсен	4
6.5	Стратегические принципы Морфи	4
6.6	Первые шаги русской школы. Александр Петров	4
6.7	Позитивные методы игры Стейница	4
6.8	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин	4
6.9	Эмануил Ласкер – мыслитель и борец	4
6.10	Хозе Рауль Капабланка - шахматный виртуоз	4
6.11	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин	4
6.12	Из книги рекордов Гиннеса	4
6.13	Занимательные короткие партии. Задачи-шутки	4
6.14	Виды и техника комбинаций	4
6.15	Всё о шахматной партии	4
6.16	От истории возникновения до создания современной культуры шахматной игры	4
6.17	Итоговое занятие. Шахматный турнир «Юный шахматист»	4
	Итого	<b>144</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Раздел «Шахматная страна» 12 часов

#### Тема 1.1. Вводное занятие. Шах и мат (4 часа)

*Образовательная форма:* беседа, рассказ, игра, тест, соревнование, блиц - турнир, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

*Участие:* шахматная викторина «Блиц-опрос». *Повторение:* понятие «шах», «мат».

*Участие:* решение дидактических задач на досках: дидактические игры «От шаха к мату». *Выполнение практического задания -* составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. *Участие блиц – турнир.* *Выполнение теста «Шахматная страна».*

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты теста «Шахматная страна».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### Тема 1.2. Защита в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле(4 часа)

*Образовательная форма:* беседа, игра, дидактические задания, соревнование, блиц - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

*Повторение:* основы контратаки. Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. *Выполнение практического задания -* составление шахматной нотации мат в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. *Участие в игровой практике.*

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### Тема 1.3. Итоговое занятие. Шахматный турнир «Белые и черные»(4 часа)

*Образовательная форма:* турнир, соревнование, работа в парах, работа в группах.

*Участие в шахматном турнире «Белые и черные».*

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, результаты шахматного турнира «Черно-белая

армия».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

## **Раздел 2. Комбинация (12 часов)**

### **Тема 2.1. Вводное занятие. Мотивы и идеи комбинации (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, дидактические задания, соревнование, блиц - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление:* мотив в партии, идея комбинации. Рассмотрение основных мотивов в игре. Рассмотрение типичных комбинаций. Выполнение практического задания - составление шахматной нотации комбинаций к демонстрации педагогом ходов на шахматной доске. Участие в игровой практике.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание - составление шахматной нотации.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.2. Виды комбинаций и их особенности (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, дидактические задания, соревнование, блиц - опрос, игровая практика, самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление с видом комбинаций и их особенностей.* Многоходовые и многовариантные комбинации. Рассмотрение понятия «шахматная слепота». Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, практическое задание, шахматная партия.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 2.3. Итоговое занятие. Техника комбинаций (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, шахматная игра, соревнование, тестирование самостоятельная работа, работа в парах.

*Ознакомление с рядом комбинаций, в которых допущены ошибки.* Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии. Выполнение теста «Комбинация».

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии, теста «Комбинация».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

## **Раздел 3. «Позиция» (20 часов)**

### **Тема 3.1. Слабые пункты (поля и пешки) (4 часа)**

*Образовательная форма:* дискуссия, шахматная партия, соревнование, тестирование самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* роль пешки в построении позиции. Связанные пешки. Слабые пункты. Слабости в позиции рокировки. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.2. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные (4 часа)**

*Образовательная форма:* дискуссия, шахматная партия, соревнование, опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* временные и постоянные слабости. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.3. Центр (пешечный и фигурный) (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, дискуссия, блиц - турнир, соревнование, опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* централизация фигур. Владение центром. Расширенный центр. Опорные пункты. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматном блиц - турнире.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты блиц турнира по шахматам.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.4. Позиция и сила фигур. Два слона (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, шахматная игра, соревнование, блиц - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* влияние позиции на силу фигур. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной игре.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной игры.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 3.5. Итоговое занятие. Оценка позиции (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, шахматная партия, соревнование, тест, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Общая оценка. Материальное соотношение сил. Оценка положения в центре. Определение наличия угроз. Одновременная игра на нескольких досках. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии на нескольких досках. Выполнение теста «Позиция».

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии, теста «Позиция».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

## **Раздел 4. «Как начать партию» 16 часов**

### **Тема 4.1. Вводное занятие. Дебют и его задачи (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, шахматная игра, соревнование, экспресс - опрос, практикум, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* Первые ходы. Борьба в дебюте. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 4.2. Владение центром. Лучшее развитие (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, дискуссия, шахматная партия, соревнование, блиц - опрос, практикум, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* Различные способы владения центром. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

### **Тема 4.3. Примеры разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки(4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, шахматная партия, соревнование, опрос, практикум, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* Примеры разыгрывания дебюта. Ошибки – дебютные ловушки. Выполнение

практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 4.4. Итоговое занятие. Шахматный турнир «Шахматные звезды» (4 часа)**

*Образовательная форма:* шахматный турнир, соревнование, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

Участие в шахматном турнире «Шахматные звезды».

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматного турнира «Шахматные звёзды».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

### **Раздел 5. «Шахматная партия (три ее фазы)» 16 часов**

#### **Тема 5.1. Вводное занятие. Основные идеи эндшпиля (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - практикум, шахматная партия, соревнование, экспресс - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

Изучение: Фазы партии. Эндшпиль. Реализация преимущества. Три метода реализации преимущества. Теоретические окончания. Сложный (многофигурный) эндшпиль. Цугцванг. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 5.2. Стратегические идеи миттельшпиля (8 часов)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, шахматная партия, соревнование, блиц - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

Изучение: Основная идея миттельшпиля. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака. Равные позиции. Переход в эндшпиль. Выполнение практического задания - Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 5.3. Итоговое занятие. Современный дебют и практика его разыгрывания (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, шахматная партия, соревнование, практикум, опрос, тест, самостоятельная работа, работа в парах.

Изучение: Дебютная стратегия. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии. Выполнение теста «Шахматная партия».

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии, теста «Шахматная партия».

*Рефлексия:* подведение итогов раздела.

### **Раздел 6. «Подробное изучение истории шахмат» 68 часов**

#### **Тема 6.1. Вводное занятие. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатранг (шатрандж) (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, шахматная игра, соревнование, практикум, экспресс - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

Изучение: истории происхождения шахмат. Эволюция шахматного стиля – его

историческое развитие. Чатуранга. Шатранг (шатрандж). Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной игре.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной игры.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.2. Закат шатранджа. Первые шахматные издания. Ранняя итальянская школа (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - практикум, шахматная игра, соревнование, блиц - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* истории происхождения первых шахматных изданий и появления итальянской школы. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной игре.

*Контроль:* анализ, наблюдение,

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.3. Пешечная теория Филадельфии. Преодоление ее и возвращение к фигурной игре (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - практикум, блиц - турнир, соревнование, опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* пешечная теория Филадельфии. Возвращение к фигурной игре. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в блиц - турнире.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты блиц - турнира.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.4. Эпоха романтизма. Андерсен (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, шахматная игра, соревнование, практикум, опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* Расцвет и завершение итальянской школы в лице немецкого мастера Андерсена. Случайные комбинации. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной игре.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной игры.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.5. Стратегические принципы Морфи (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, шахматная партия, соревнование, практикум, опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* стратегические принципы Поола (Пауля) Морфи. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.6. Первые шаги русской школы. Александр Петров (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, дискуссия, товарищеская партия, соревнование, практикум, экспресс - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* Биография первого русского мастера Александра Дмитриевича Петрова. Русская школа. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в сеансе одновременной игры в шахматы.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты участия в сеансе одновременной игры в шахматы.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.7. Позиционные методы игры Стейница (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, товарищеская партия, соревнование, практикум, блиц - опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Изучение:* Влияние на развитие шахматного стиля первого официального чемпиона мира – Стейница. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в товарищеской партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты товарищеской партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.8. Основоположник русской школы - Михаил Чигорин (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, игра, шахматная партия, соревнование, практикум, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Основоположник русской школы – Михаил Чигорин. Творческие установки Чигорина. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.9. Эмануил Ласкер – мыслитель и борец(4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, шахматная партия, соревнование, практикум, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Начало XX столетия. Особая игра Ласкера. Его теоретические взгляды. Виды стилей игры: прочный стиль, автоматический, комбинационный, стиль заманивания, классический. Рассчитанный риск. Эффект координации. Выполнение практического задания - расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в шахматной партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.10. Хозе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - игра, шахматная партия, соревнование, практикум, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Кубинский мастер Хозе Рауль Капабланка. Матч Алехин– Капабланка. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в сеансе одновременной игры в шахматы.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты участия в сеансе одновременной игры в шахматы.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.11. В поисках совершенного стиля. Александр Алехин (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - дискуссия, товарищеской партия, соревнование, практикум, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Александр Алехин. Универсальность в игре. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в товарищеской партии.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты товарищеской партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.12. Из книги рекордов Гиннеса (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, товарищеской партия, соревнование, практикум, блиц-опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Шахматные рекорды из книги рекордов Гиннеса. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в сеансе одновременной игры в шахматы.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты сеанса одновременной игры в шахматы.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.13. Занимательные короткие партии. Задачи - шутки (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - практикум, шахматная партия, соревнование, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Занимательные короткие партии. Задачи-шутки. Выполнение практического задания – расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в коротких шахматных партиях.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты товарищеской партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.14. Виды и техника комбинаций (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - практикум, шахматная партия, соревнование, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Изучение:* Повторение всего пройденного материала. Применение на практике всех своих знаний о шахматах за три года обучения. Выполнение практического задания - расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Участие в коротких шахматных партиях.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматной партии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.15. Все о шахматной партии (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа, конкурс, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Участие:* конкурс: «Найди лучший ход» - (показ шахматной партии, задача обучающихся - смотреть и записывать её в тетрадь. В определённый момент необходимо будет обучающимся записать тот ход белых, который на ваш взгляд в позиции будет сильнейшим. Если ход совпадет с ходом в партии или является хорошим в данной позиции, обучающиеся получают определенное количество баллов).

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты конкурса «Найди лучший ход».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.16. От истории возникновения до создания современной культуры шахматной игры (4 часа)**

*Образовательная форма:* беседа - практикум, шахматная партия, соревнование, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, командная работа.

*Участие:* онлайн викторина «История возникновения шахмат»; «Шахматная викторина»; шахматная партия.

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты викторины «История возникновения шахмат», «Шахматная викторина».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия.

#### **Тема 6.17. Шахматный турнир «Юный шахматист» (4 часа)**

*Образовательная форма:* шахматный турнир, соревнование, тест, работа в парах, командная работа.

*Участие:* тест «Знатоки истории шахмат»; шахматный турнир «Юный шахматист».

*Контроль:* анализ, наблюдение, самоанализ, результаты шахматного турнира «Юный шахматист, тест «Юный шахматист».

*Рефлексия:* подведение итогов за год, награждение.

### **Контрольно-оценочные средства**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

*входящий* - проводится в начале освоения программы и позволит оценить наличие знаний в области шахматного искусства;

*текущий* – выполнение учебно – познавательных и учебно – практических задач в шахматной игре;  
*итоговый* - проводится после завершения всей учебной программы.

### 1 год обучения

Входящий контроль		Тест «Удивительный мир шахмат»
Текущий контроль	Раздел 1.«Путешествие в Шахматную страну»	Шахматная викторина «Играем в шахматы»
	Раздел 2. «Черно-белая армия»	Шахматный турнир «Черно-белая армия»
	Раздел 3. «Волшебный мир комбинаций»	Шахматный турнир «Великое сражение»
Итоговый контроль		Тест «Шахматная страна»

### 2 год обучения

Входящий контроль		Тест «Шахматная страна»
Текущий контроль	Раздел 1.«Путешествие в Шахматную страну»	Шахматный турнир «Белые и черные»
	Раздел 2. «Комбинация»	Тест «Комбинация»
	Раздел 3. «Позиция»	Тест «Позиция»
	Раздел 4. «Как начать партию»	Шахматный турнир «Шахматные звёзды»
	Раздел 5. «Шахматная партия (три её фазы)»	Тест «Шахматная партия»
	Раздел 6. Подробное изучение истории шахмат	Тест «Знайки истории шахмат»
Итоговый контроль		Шахматный турнир «Юный шахматист»

### Сводный лист образовательных ресурсов

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень достижения		
		Высокий	Средний	Низкий

Определение уровней достижений обучающихся выявляется путем суммирования баллов по каждому объекту мониторинга.

Высокий (от 22 – 12 баллов), Средний от (11 - 8 баллов), Низкий (от 7 до 0 баллов)

### Мониторинг личностных результатов

№ п/п	Фамилия, имя	<p>Оценивают свою предрасположенность к шахматной игре – 2 балла</p> <p>частично оценивают свою предрасположенность к шахматной игре - 1 балл</p> <p>не оценивают свою предрасположенность к шахматной игре - 0 баллов</p>	<p>Могут оценивать освоение компетенций в области шахматного искусства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута – 2 балла</p> <p>частично оценивают освоение компетенций в области шахматного искусства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута - 1 балл</p> <p>не оценивают освоение компетенций в области шахматного искусства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута - 0 баллов</p>	Итого. Результат	Уровень

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень (1 балл)

Минимальный уровень (2 балла)

Достаточный уровень (4 балла)

### Мониторинг метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя	Целенаправленно ищут информацию – 2 балла  частично ищут информацию -1 балл  не ищут информацию - 0 баллов	Применяют полученные теоретические знания на практике – 2 балла  частично применяют полученные теоретические знания на практике - 1 балл  не могут применять полученные теоретические знания на практике - 0 баллов	Демонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе – 2 балла  частично демонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе - 1 балл  не демонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе - 0 баллов	Итого. Результат	Уровень

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень (2 балла)

Минимальный уровень (3 балла)

Достаточный уровень (6 баллов)

### Мониторинг предметных результатов

		Стартовый уровень				
№ п/п		Знают историю развития шахмат, как одного из видов спорта – 2 балла	Овладели основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры – 2 балла	Могут самостоятельно решать простые шахматные задачи – 2 балла	Итого. Результат	Уровень
		частично знают историю развития шахмат, как одного из видов спорта- 1 балл	частично овладели основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры- 1 балл	частично могут самостоятельно решать простые шахматные задачи – 1 балл		
		не знают историю развития шахмат, как одного из видов спорта- 0 баллов	не овладели основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры- 0 баллов	не могут самостоятельно решать простые шахматные задачи – 0 баллов		
		Базовый уровень				

	<p>Знают основные стратегические и тактические идеи большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре – 2 балла</p> <p>частично знают основные стратегические и тактические идеи большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре- 1 балл</p> <p>не знают основные стратегические и тактические идеи большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре- 0 баллов</p>	<p>Овладели элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре – 2 балла</p> <p>частично овладели элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре- 1 балл</p> <p>не овладели элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре- 0 баллов</p>	<p>Могут самостоятельно участвовать в шахматных турнирах, сеансах одновременной игры в шахматы, блиц – турнирах – 2 балла</p> <p>частично могут самостоятельно участвовать в шахматных турнирах, сеансах одновременной игры в шахматы, блиц – турнирах – 1 балл</p> <p>не могут самостоятельно участвовать в шахматных турнирах, сеансах одновременной игры в шахматы, блиц – турнирах– 0 баллов</p>		
--	---	---	--	--	--

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень (2 балла)

Минимальный уровень (3 балла)

Достаточный уровень (6 баллов)

**Условия реализации программы**  
стартовый уровень

Наименование тем	Учебно - методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровые ресурсы
Раздел 1. «Путешествие в Шахматную страну»	- методическая литература; - конспекты занятий; - дидактические материалы (иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы)	- комплект шахмат; - комплект магнитных демонстрационных шахмат; - компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации; - ручки, - карандаши простые, - карандаши цветные; - бумага	Презентация «История шахмат» <a href="https://disk.yandex.ru/i/V66anycC6Fzjnw">https://disk.yandex.ru/i/V66anycC6Fzjnw</a> Демонстрационная шахматная доска <a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a> Презентация «Шахматный этикет» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-shahmatnyj-etiket-6263419.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-shahmatnyj-etiket-6263419.html</a> Презентация «Правила шахматной записи» <a href="https://more-позитива.рф/raznoe-2/shaxmaty-notaciya-shaxmatnaya-notaciya-yazyk-shaxmat.html">https://more-позитива.рф/raznoe-2/shaxmaty-notaciya-shaxmatnaya-notaciya-yazyk-shaxmat.html</a>	Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обязательными навыками при наличии необходимых для реализации программы навыков
Раздел 2. «Черно-белая армия»			Онлайн шахматы для детей <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Презентация «Шахматная азбука» <a href="https://disk.yandex.ru/i/O8pR27qRDJh7rg">https://disk.yandex.ru/i/O8pR27qRDJh7rg</a> Видео «Правила шахмат: начальная расстановка» <a href="https://yandex.ru/video/preview/8692408300914260417">https://yandex.ru/video/preview/8692408300914260417</a> Разбор задач «Шахматный конь» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ig74GVSIGY">https://www.youtube.com/watch?v=1ig74GVSIGY</a>	
Раздел 3. «Волшебный мир комбинаций»			Шахматная планета.рф <a href="https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/">https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/</a> Презентация «Шах и Мат»	

			<a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/F82GQfxXLUNHYw">https://disk.yandex.ru/i/F82GQfxXLUNHYw</a> Видео «Король и пешка против короля» <a href="https://rutube.ru/video/f1080da13d44205e79d19b194599649d/">https://rutube.ru/video/f1080da13d44205e79d19b194599649d/</a>	
--	--	--	---	--

### Базовый уровень

Наименование тем	Учебно - методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровые ресурсы
Раздел 1. «Путешествие в Шахматную страну»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература;</li> <li>- конспекты занятий;</li> <li>- дидактические материалы (иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект шахмат;</li> <li>- шахматные часы;</li> <li>- комплект магнитных демонстрационных шахмат;</li> <li>- компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации;</li> <li>- столы (парты);</li> <li>- стулья;</li> <li>- ручки;</li> <li>- карандаши простые;</li> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- бумага.</li> </ul>	ChessKid (Шахматы онлайн с другими детьми); <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Chess-Boom.online <a href="https://chess-boom.online/">https://chess-boom.online/</a> ChessWood.ru <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a> Chess.com <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a> Онлайн шахматы для детей <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Презентация «Повторение» <a href="https://disk.yandex.ru/i/8I_I0sbUi8hJNQ">https://disk.yandex.ru/i/8I_I0sbUi8hJNQ</a>	Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обязательным наличием необходимых для реализации программы навыков
Раздел 2. «Комбинация»			ChessKid (Шахматы онлайн с другими детьми); <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Chess-Boom.online <a href="https://chess-boom.online/">https://chess-boom.online/</a> ChessWood.ru <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a> Chess.com <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a> Онлайн шахматы для детей <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a>	

			<a href="https://om.ru/">om.ru/</a> Презентация «Рокировка в шахматах» <a href="https://disk.yandex.ru/i/OnPL-V6fGOhC1A">https://disk.yandex.ru/i/OnPL-V6fGOhC1A</a>	
Раздел 3. «Позиция»			ChessKid (Шахматы онлайн с другими детьми); <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Chess-Boom.online <a href="https://chess-boom.online/">https://chess-boom.online/</a> ChessWood.ru <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a> Chess.com <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a> Онлайн шахматы для детей <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Презентация «Шахматная нотация» <a href="https://disk.yandex.ru/i/AAsT1ODtWxgeQw">https://disk.yandex.ru/i/AAsT1ODtWxgeQw</a> Презентация «Принципы решения тактических позиций. Виды мата» <a href="https://disk.yandex.ru/i/1i3pPESIMyNmna">https://disk.yandex.ru/i/1i3pPESIMyNmna</a>	
Раздел 4. «Как начать партию»			ChessKid (Шахматы онлайн с другими детьми); <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Chess-Boom.online <a href="https://chess-boom.online/">https://chess-boom.online/</a> ChessWood.ru <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a> Chess.com <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a> Онлайн шахматы для детей <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a> Презентация «Матование одинокого короля»	

			<p>разными фигурами»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/k1pa2xMgZCIR3w">https://disk.yandex.ru/i/k1pa2xMgZCIR3w</a>  Презентация  «Матование  одинокого короля  разными фигурами»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/k1pa2xMgZCIR3w">https://disk.yandex.ru/i/k1pa2xMgZCIR3w</a></p>	
Раздел 5. «Шахматная партия (три её фазы)»			<p>ChessKid (Шахматы онлайн с другими детьми);  <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a>  Chess-Boom.online  <a href="https://chess-boom.online/">https://chess-boom.online/</a>  ChessWood.ru  <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a>  Chess.com  <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a>  Онлайн шахматы для детей  <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a>  Презентация  «Стратегия и тактика в шахматах»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/ihifakD1U970Gw">https://disk.yandex.ru/i/ihifakD1U970Gw</a></p>	
Раздел 6. «Подробное изучение истории шахмат»			<p>ChessKid (Шахматы онлайн с другими детьми);  <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a>  Chess-Boom.online  <a href="https://chess-boom.online/">https://chess-boom.online/</a>  ChessWood.ru  <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a>  Chess.com  <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a>  Онлайн шахматы для детей  <a href="https://www.chesskid.com/ru/">https://www.chesskid.com/ru/</a>  Презентация по шахматам «Правило квадрата»  <a href="https://disk.yandex.ru/d/027zgcSXkik1Fg">https://disk.yandex.ru/d/027zgcSXkik1Fg</a>  Онлайн викторина</p>	

			«История возникновения шахмат» <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-istorija-shahmat">https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-istorija-shahmat</a> «Шахматная викторина» <a href="https://www.c4355.com/ru/terms/shakhmatn-aia-viktorina">https://www.c4355.com/ru/terms/shakhmatn-aia-viktorina</a>	
--	--	--	---	--

## Список литературы

### Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ – Текст с изменениями и дополнениями. - Москва:ЭКСМО,2020.–160с. – ISBN 978-5-392-27149-8. Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 27 июля 2022 г. N 629. - Доступ из информационно-правового портала «ГАРАНТ. РУ»URL :<https://clck.ru/33g9iX>(доступ свободный). – Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://clck.ru/33VWMg>(доступ свободный). – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2 февраля 2021 года / Российская Федерация. Приказ от 2 февраля 2021 года N 38. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (доступ свободный). – Текст : электронный.
5. Российская Федерация. Постановление [«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#). Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 года /Российская Федерация. Постановление от 28 сентября 2020 года №28. — URL : <https://clck.ru/33mfJ> (доступ по ссылке). – Текст : электронный.

### Для педагога:

1. Карякин, С.А. Шахматная школа Сергея Карякина. Медная книга [текст]/ С.А. Карякин. - Москва: Эксмо,2019. - 128с.
2. Карякин, С.А. Шахматная школа Сергея Карякина. Бронзовая книга [текст] / С.А. Карякин. - Москва: Эксмо,2019.-112с.
3. Майзелис, И.Л. Шахматы детям [текст] / И.Л. Майзелис. -СПб.:Респекс,2018.- 512с.
4. Месса, Р. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать

- [текст]/ Р.Месса, Ф. Масетти. - Москва: Эксмо, 2019.- 128с.
5. Рейнфельд, Ф. 1001 блестящий способ выигрывать в шахматы [текст]/ Ф. Рейнфельд. - Москва: Бомбора, 2019. - 232с.
  6. Солтис, Э. 365 способов быстро выигрывать в шахматы[текст]/ Э.Солтис.–Москва: Эксмо,2019.-384с.

#### **Для детей:**

1. Волкова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь №1 / Е.Волкова, Е. Прудникова. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.-128с.
2. Волкова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь №2 / Е.Волкова, Е. Прудникова. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.-159с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей [текст]/ И.Г. Сухин. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 279с.
4. Фоминых, М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Дополненное и переработанное издание [текст]/ М. Фоминых. - Москва: Фоминых - СПб.:Питер,2020. - 64с.

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт «Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию//URL: <http://chessdeti.ru>
2. Сайт «Chess-Boom. online» //URL: <https://chess-boom.online/>
3. Сайт «ChessWood.ru» //URL: <https://chesswood.ru/>
4. Сайт «Онлайн шахматы для детей» //URL: <https://www.chesskid.com/ru/>

